



比鄰共好-在地韌性之 永續培力行動計畫

國立東華大學，2019年11月13日

報告大綱 Contents

國立東華大學

1. 議題分析與架構

2. 推動組織

3. 計畫架構與執行

4. 預期效益





01

議題分析與目標

議題分析



前後期延續與差異

- 比鄰共好的草見價值
- 以在地生活為主體的
融入式學習實踐

前期延續基礎

本期計畫目標

- 培養具韌性與實踐力的生活者
- 以實踐公平而永續的生活方式

本期創發方向

- 強化專業融用的實踐能量
- 啟動系所參與的課程系統
- 拓展草根行動的國際網路

願景

培養具韌性與實踐力的生活者
以實踐公平而永續的生活方式

SDGs
對應
指標

4 QUALITY
EDUCATION



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



10 REDUCED
INEQUALITIES



主軸

地方教育

綠色療癒

合作經濟

目標

鄉村特色教育基地
推動弱勢教育的創新系統變革

安心服務療癒系統
發展災後創傷的多元諮商服務

微型互助經濟模式
建構社區型態的團結經濟體系

路徑

全機構式的草見學習



02

組織架構

核心團隊

徐輝明



理工-材料系、
副校長&總務長
計劃統籌、行政協調
永續發展、綠色環境

顧瑜君



環境-自資系、社參中心
計畫策略、教師傳習
鄉村教育、社區營造

林意雪



教育-教育系、閱讀中心
自主學習、地方教育
閱讀教育、多元文化

張瓊文



人文-臺灣系
非課程學習、合作經濟
合作事業、區域研究

翁士恆



人文-諮臨系、諮商中心
跨校共學、綠色療癒
早期療育、兒童心理

李大興



理工-物理系
老驥傳習、校務推動
宇宙學、社會創業管理

李道緝



人文-歷史系
特色課程、校務推動
移民與歷史、影視史學

顏嘉成



通識-社參中心
國際共學、綠色療癒
城鄉規劃、樸門永續設計

校內協力-大學治理

願景

以實踐公平而永續的生活方式
培養具韌性與實踐力的生活者

推動策略

落實社會責任實踐

深化校內認同支持

實作場域永續經營

促進多元人才培育

培養國際視野人才

校長-校務發展掌舵
朱副校長-深耕計畫統籌
徐副校長-USR「比鄰共好」計畫主持人

協力動能核心

社會參與中心
教學卓越中心
IR辦公室
共同教育委員會
師資培育中心
育成中心

翻轉與變革教育

學生學習動機與
教師教學效能強化

大學自我定位
及多元特色突顯

大學區域創新及
地方連結動能啟動

大學辦學成效及
社會流動功能展現

行政體系

總務、教務、學務
研發、國際

行政體系前導

具體空間效益展現
友善支持系統穩固

- 教學行動研究革新：
研發、創造案例
演示、支持、協作、增能
- 多元學習系統路徑：
自主跨域學習、實踐增能
- 行政策略擾動：
法規增修、制度改變支持
獎勵系統

- 建立社區型態的
合作經濟模式
- 推動地方教育的
創新系統變革
- 發展災後創傷的
多元諮詢服務

八學院

人社、理工
管理、民族
教育、海洋
環境、藝術

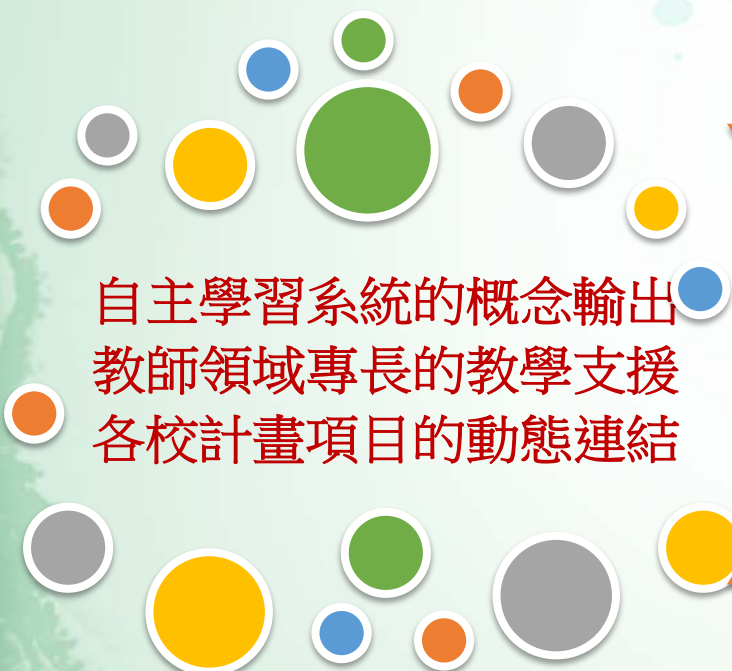
協力合作的學校夥伴

- 延續跨域專業共融議題合作
- 開拓跨域、跨學群、跨界資源共創共學
- 奠定跨國交流-國際化草根連接

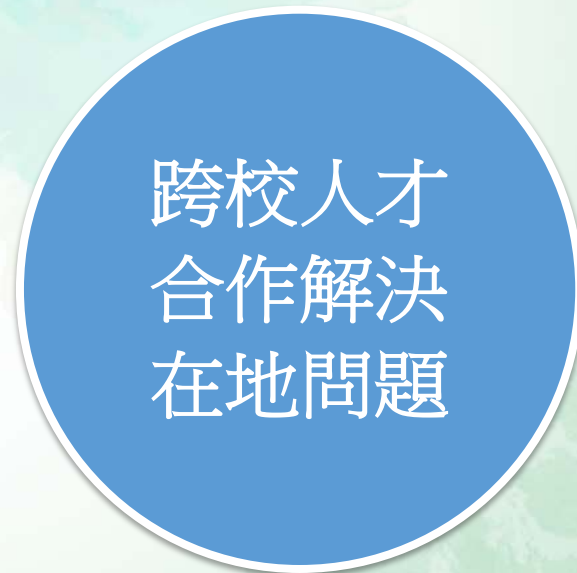


連結區域學校資源

呼應大學社會責任實踐計畫的核心目標

A cluster of approximately 15 circles in various colors (green, yellow, orange, blue, grey) of different sizes, some with white borders, arranged in a loose circular pattern on the left side of the slide.

自主學習系統的概念輸出
教師領域專長的教學支援
各校計畫項目的動態連結

A large blue circle with a white border, containing the text '跨校人才合作解決在地問題'.

跨校人才
合作解決
在地問題



03

計畫架構與執行

培養具韌性與實踐力的生活者

比鄰共好

在地韌性之永續培力行動計畫

以實踐公平而永續的生活方式

目標

推動弱勢教育的系統變革

發展災後創傷的多元諮詢服務

建構社區型態的團結經濟模式

在地需求

大學是社區的好鄰人：地方有感

學生是未來社會的好鄰人：有地方感

住民、村落、大學

場域方案

地方教育

綠色療癒

合作經濟

機構、企業、公部門

具體作為

重新界定價值及詮釋問題，為地方教育與鄉村學習找到出路，提供校園做為學習場域的延伸。

以微學程模組將專業知識與業師實踐指導結合，學生進入場域實作，成為培育療癒、長照人才的基地與平台

跨校聯合開發合作經濟教案，讓學生參與社會實踐行動與未來生涯發展及就業之連結

執行方式

建立鄉村需求的實驗學校或團體，以師傳學院策略為學生個別規劃學習路徑，並透過社會實踐類課程、國際文化交流活動，將SDGs延伸至在地中小學。

結合心理師、社工師之教育、實習、場域，成立跨專業「安心小組」，搭配綠色療癒微學程等課程、專案，經營災難即時心理支援團隊與療癒人才。

與慈濟大學建立和研發團結經濟的實踐、互助等課程，同時透過工作坊起啟動大學與社區端共學的鏈結。並與西雪梨大學合作成為多樣性經濟典範。

對應SDG



運作策略

全機構參與
Whole Institute Approach

協力動能核心
社參、卓越、IR
共教會、師培、育成

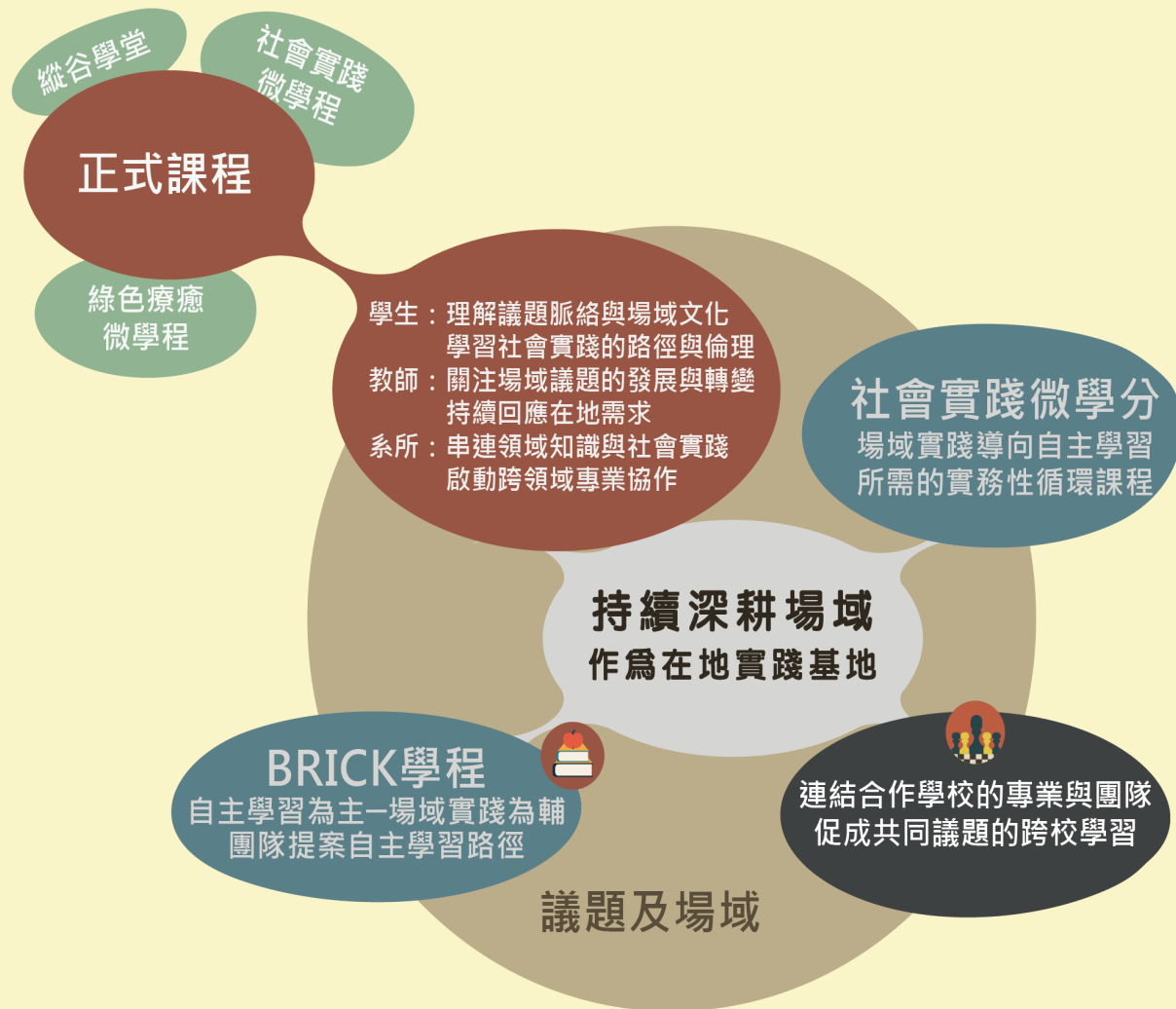
新式
人才培育

睦鄰教師社群
老驥與傳習

跨校共學共創
暨南、清華、慈濟、慈科
虎科、南藝大、西雪梨

行動策略

- 師生參與投入
- 校內支持系統
- 外部資源引入
- 跨域合作方式
- 區域資源整合
- 永續經營規劃
- 在地國際鏈結





04

預期效益

校際聯盟 +

校內社群 +

地方教育 +

綠色療癒 +

合作經濟 +



建立地方與社區跨域共學機制



促成東華校內地方感價值落實常態運作



設置公辦民營學校、培育在地師資



成立東區災難心理智庫、環境永續平台



落實良善多元化的合作經濟體系



在地實踐的東華師生



- 與社區、在地機構共創共好的生活
- 落實於日常實踐中

- 為社會的未來負責
- 成為永續生活的種子
- 散播共好永續價值





♥ 社參官網



♥ 社參粉專