

國立東華大學社會參與中心籌備處

102-2 方案申請書

一、 教師相關資料

教師姓名	翁士恆
任教學院	人社院
任教科系	諮商與臨床心理學系

二、 方案資料

方案(課程)名稱	早療入偏鄉：諮商與臨床心理學系學生知識實踐行動
校內課程代號	N/A
修課學生年級	各年級
課程類型	非正式課程
方案(課程)屬性	弱勢關懷、兒少關懷、醫療與療「遇」、社區陪伴
方案(課程)簡介	本方案延續 102-1 學期「早療入偏鄉：心理學的在地實踐」方案，
方案(課程)執行方式	1. 據點服務隊：於東華大學附近之支亞干部落（萬榮鄉西林村）據點，與當地之社工員、特教老師與花蓮地區醫學的早療團隊進行學生陪伴實踐的行動。讓心理系師生、當地社福機構與醫療團隊形成落地整合的服務計畫。同時也從面對面的遭逢中，訓練學生真正的助人反思。 2. 在宅服務隊：於吉安鄉、銅門村與水源村等需要陪伴服務的早期療育兒童為對象，讓學生直接進入兒童的生活所在陪伴孩子進行陪伴實踐行動。也與地社福機構與醫療團隊形成落地整合的服務計畫。同時也從面對面的遭逢中，訓練學生真正的助人反思與促成專業對話。 3. 故事服務隊：於明利村、見晴村、西林村托兒所進行故事書陪讀活動。從面對面的遭逢中，訓練學生真正的助人反思與促成專業對話。
學生實作方式	弱勢照顧、人才培訓、規劃執行
方案(課程)進度安排	每周至社區進行一次關懷行動，與社區孩子們進行互動式服務。
延伸創業項目	

三、 教師參與社參式教學(活動)與研究之相關經驗

1. 執行本方案之緣由

台灣的教室教學已經形成了一種僵化的模式。在教室空間的知性與技藝的教學，讓學生難以去面對現實場域的豐富性。尤其是人文社會領域，課堂上所教授的與實際在現場與人所互動的過程往往有相當大的差異。在此，療「ㄣ」學群的社會參與行動其實提供了一個反向的操作：從實踐之中去經驗自己的責任，然後從經驗中去找尋自己的學習。

2. 本方案期望解決之問題或目標

與本案相關之計畫在 2012 學年已經形成了正式課程與潛力課程的內容論述，在 2013 學年，除了維持既有的實踐方式，將開始形成社會企業的串連，並落實對於療「ㄣ」的人文與在地觀點，形成社會參與的「遇」、落地學習的「育」與互為主體的成長的「癒」的社區整合工作。

計畫目標有：

1. 整合區域服務與教學資源，形成教-學-用-反思的完整實踐網路。
2. 對於地區有實質、有效、持續而系統性的支持。
3. 促進與地區相關專業系統對話與合作能力成長。
4. 不只培育學生有能整合文化與生活之多元視野的工作觀，同時讓實際場域系統工作者都能形成多元且跨專業的合作視野。